



Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 21
30 августа 2022 г.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**Адаптированная общеобразовательная
программа
дошкольного образования (АОП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 21 «Колосок»**

Юридический адрес:
353899 Краснодарский край,
Приморско-Ахтарский район,
ст. Приазовская, ул. Коммунистическая, д № 8
телефон: 861 43 56-1-80
e-mail: 21kolosok@mail.ru
сайт МБДОУ № 21: <http://21.86143.ds.3535.ru>

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....	6
1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.....	7
1.2.2. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	8
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	9
Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).....	9
Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).....	10
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (смотреть «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой).....	13
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	13
2.3. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.....	15
Образовательная область «Речевое развитие».....	15
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	16
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
Образовательная область «Физическое развитие».....	16
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	
2.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений..	16
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	20
3. Организационный раздел.....	23
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....	23
3.2. Расписание НОД.....	24
3.3. Режим дня, режим работы.....	24
3.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	25
3.5. Модель совместной деятельности педагога и детей.....	27
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.....	29
3.7. Методический комплект Программы.....	35
3.8. Специальная и методическая литература.....	37
4. Дополнительный раздел.....	40

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа МБДОУ №21 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет (Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и учебно-методического комплекса:

— Н. В. Нищева, Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

— Н. В. Нищева, Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

— Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.

— Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1).

— Н. В. Нищева, Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2).

— Н. В. Нищева, Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.

— Н. В. Нищева, Мой букварь.

— Н. В. Нищева, Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1).

— Н. В. Нищева, Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2).

— Н. В. Нищева, Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 1).

— Н. В. Нищева, Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть 2).

— Н. В. Нищева, Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.

— Н. В. Нищева, Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.

— Н. В. Нищева, Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1.

— Н. В. Нищева, Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2.

— Н. В. Нищева, Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3.

— Н. В. Нищева, Разноцветные сказки.

— Н. В. Нищева, Развивающие сказки.

— Н. В. Нищева, Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.

— Н. В. Нищева, Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.

— Н. В. Нищева, Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.

— Н. В. Нищева, Тексты и картинки для автоматизации звуков.

- Н. В. Нищева, Подвижные и дидактические игры на прогулке.
- Н. В. Нищева, Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.
- Н. В. Нищева, Играйка 4. Собирайка.
- Н. В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика.
- Н. В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика 2.
- Н. В. Нищева, Веселая мимическая гимнастика.
- Н. В. Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста, для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Вариативная часть:

— *А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»*

— *С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)*

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип интеграции усилий специалистов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно - эстетическим развитием детей.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- *Логопедические пятиминутки.*
- *Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.*
- *Художественная литература. Иллюстрационный материал.*
- *Индивидуальная работа с детьми.*

1.2.2. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем- логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего 18 образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;*

- *ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;*

• *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;

• *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;

• *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

(смотреть «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой).

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

В логопедических группах педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме или в письменной форме (карточки, буклеты). Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Создание единого коррекционно-развивающего пространства развития ребёнка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. В коррекционной работе

важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Часто родители обладают малой компетентностью в вопросах патологии и коррекции речи, недооценивают раннее выявление речевых дефектов и своевременное воздействие на них. Многие из родителей часто не имеют элементарных представлений, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Не все родители способны грамотно, осознанно и основательно выполнять возложенные на них функции и нести ответственность за свои действия в процессе логопедической коррекции.

Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом – важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности. Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с логопедом, воспитателями и другими специалистами, закрепить в повседневной жизни.

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществить взаимопомощь при решении возникающих проблем. Родителям при этом полнее открывается жизнь ребенка в детском саду, а сотрудники ДОО стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий.

Целью совместной работы с родителями является активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми.

Основные задачи в работе с родителями:

- *Создание в детском саду и семье благоприятных условий для решения задач коррекционно-речевой направленности, полноценного разностороннего развития детей;*
- *Установление доверительных и партнерских отношений с родителями, создание атмосферы общности интересов и эмоциональной поддержки.*
- *Вовлечение семьи в единое коррекционно-образовательное пространство.*
- *Повышение грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики.*
- *Профилактика и просвещение родителей по вопросам особенностей развития речи дошкольников.*

С этой целью используются активные формы и методы работы с родителями:

- *Обице и групповые родительские собрания.*
- *Оформление уголка для родителей «Будем говорить правильно».*
- *Анкетирование родителей.*
- *Экспресс-опрос.*
- *Оформление стендов и других наглядных материалов.*
- *Распространение буклетов.*
- *Использование компьютерных технологий.*
- *Индивидуальные беседы и консультации.*
- *Моделирование игровых и проблемных ситуаций.*
- *Практические и психологические игры и игровые задания.*
- *Ролевое проигрывание практических задач.*
- *Криптограммы, ребусы.*
- *Творческие задания.*
- *Выставки.*
- *Выявление передового опыта семейного воспитания.*
- *Советы и рекомендации по интересующей проблеме.*
- *Дискуссионные вопросы.*
- *Досуги с участием родителей.*
- *Театрализованные представления детей.*
- *Просмотр видеосъемки бесед с детьми.*

В течение всего года согласно годовому плану организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда родителям детей логопедической группы оказывается коррекционно-логопедическая помощь. Проводятся анкетирования родителей. Систематически обновляется материал в уголке «Будем говорить правильно», где родители всегда могут познакомиться с текущей работой по развитию речи, прочитать рекомендации логопедического характера: «Как заниматься с ребенком», «Игры и упражнения для будущих школьников», «Что читать ребенку», «Игры со звуками и буквами», «Игры и игровые упражнения для развития внимания, памяти и логического мышления».

Родители являются постоянными участниками праздников, утренников, развлечений и логопедических досугов, дней открытых дверей. В конце учебного года для детей логопедической группы и их родителей проводятся итоговые досуги, на которых ребята показывают и закрепляют знания, полученные на занятиях в течение учебного периода, а родители становятся активными участниками и помощниками своих детей.

2.3. Содержание образовательных областей программы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

I. Образовательная область «Речевое развитие».

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие».

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи ведется с сентября по август.

Коррекционно-образовательная работа учителем-логопедом проводится с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

В сентябре учитель-логопед проводит углубленную диагностику развития детей, сбор анамнестических данных для заполнения речевых карт.

С октября в старшей логопедической группе предусмотрено следующее проведение НОД:

- Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия (по развитию лексико-грамматической стороны речи, развитию связной речи, развитию фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты);
- Индивидуальная работа по коррекции дефектов звукопроизношения.

В подготовительной логопедической группе предусмотрено следующее проведение НОД:

- По развитию лексико-грамматической стороны речи, развитию связной речи.
- По развитию фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты.
- Индивидуальная работа по коррекции дефектов звукопроизношения.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе группе — 25 минут.

В сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах предусмотрена индивидуальная работа с детьми.

2.4. Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Рекомендуемые серии картин: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

Рекомендуемые темы опытов и экспериментов: «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни: «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличьева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличьева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения: Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличьева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш»,

«Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски: Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомьжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением: «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во полебереза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазание: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»

3. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы познавательно-речевое развитие занимает ведущее место. Социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие связаны с ним и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического, нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

I. Образовательная область «Речевое развитие».

II. Образовательная область «Познавательное развитие».

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

V. Образовательная область «Физическое развитие».

**3.2.Расписание
образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год в МБДОУ №21**

Дни недели	<i>Подготовительная группа</i> <u>Длительность занятий- 30 мин.</u> <u>(17 занятий в неделю-8 часов 30 минут)</u>	Время занятий
понедельник	1. Речевое развитие Восприятие художественной литературы (1подгр.) 2. Речевое развитие Восприятие художественной литературы (2подгр.) 3. Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
	4. Познавательное развитие(констр.-мод дея-сть)	15.40-16.10
вторник	1. Развитие математических представлений (1подгр.) 2. Развитие математических представлений (2 подгр.) 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
	4. Речевое развитие (Восприятие художественной литературы)	15.40-16.10
среда	1. Развитие математических представлений (1подгр.) 2. Развитие математических представлений (2подгр.) 3. Музыкальное развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
	Логоритмика	15.40-16.10
четверг	1. Рисование (1подгр.) 2. Рисование (2подгр.) 3. Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
пятница	1. Познавательное развитие(п/и дея-сть) 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура (в)	9.00-9.30 9.40-10.10
	Развлечение (муз.рук-ль- 2/4 н.м.)	15.40-16.10

**3.3 Учебный план
на 2022-2023 уч. год в логопедической группе**

Инвариантная часть. Образовательная область. Направление деятельности.	Количество ОД	
	нед.	год
	2	72
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	1	36
Познавательное развитие. Конструктивная деятельность	1	36
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1	36
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	36
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	0,5 0,5	18 18
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2	72
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)	108
Итого:	13	468
Объем недельной образовательной нагрузки	6ч. 30 мин	

*-учебный план

Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4	144
Итого:	17	612
Объем недельной образовательной нагрузки	8 ч. 30 мин.	

**Модель проведения образовательного события
в совместной деятельности.**

Вариативная часть:	Подготовительная группа	
	нед.	год
Количество факультативных ОД (неделя, год)		
Юный эколог.	1	36
Итого:	1	36

Объем обязательной части составляет 60% от общего объема, остальная, вариативная, часть 40%

3.3. Режим дня, режим работы

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, утренняя гимнастика, игры, общественно полезный труд	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, К.Г.Н., завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50 – 9.00
ОД-1 занятие	9.00 – 9.30
ОД-2 занятие	9.40 – 10.10
ОД-3 занятие	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.50 – 11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке.	11.00 – 11.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно полезный труд	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
Подготовка к обеду, К.Г.Н., обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, К.Г.Н., полдник	15.20 – 15.40
ОД, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.10
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование детей	16.10 – 17.10
Прогулка, уход домой	17.10 – 17.30

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд	7.00 – 8.00
Самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия	8.45– 10.00
Второй завтрак	10.00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник.	15.00 – 15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по	15.30 – 16.00

заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.30

3.4. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной (логопедической) группе

<u>Тема</u>	<u>Недели</u> <u>месяца</u>	<u>Тема</u>	<u>Числа</u> <u>месяца</u>
<u>СЕНТЯБРЬ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	5-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.»	с 03.10 по 07.10
<u>ОКТАБРЬ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	С 10.10 по 14.10
Повторение и закрепление пройденного	2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах».	с 17.10 по 21.10
Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Насекомые и пауки»	с 24.10 по 28.10
Звук [j] и буква Й	4-неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	31.10 по 03.11
<u>НОЯБРЬ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	1-я неделя	«Ягоды и грибы». Лес осенью».	с 07.11 по 11.11
Буква Е	2-я неделя	«Домашние животные».	с 14.11 по 18.11
Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Дикие животные наших лесов».	с 21.11 по 25.11
Буква Ё	4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы».	с 28.11 по 23.12
<u>ДЕКАБРЬ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы».	с 06.12 по 10.12
Буква Ю	2-я неделя	«Мебель».	с 13.12 по 17.12
Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Посуда».	с 20.12 по 24.12
Буква Я	4-я неделя	«Зима. Зимние забавы».	с 21.12 по 25.12
Повторение и закрепление пройденного	5-неделя	«Новогодний праздник».	с 27.12 по 31.12
<u>ЯНВАРЬ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Транспорт».	с 09.01 по 13.01
Повторение и закрепление пройденного	4-я неделя	«Профессии».	с 16.01 по 20.01
Буква Ц	5-я неделя	«Труд на селе зимой».	с 23.01 по 27.01
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты».	с 30.01 по 03.02
Буква Ч	2-я неделя	«Животные жарких стран».	с 06.02 по 17.02

Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Комнатные растения».	с 20.02 по 22.02
Буква Ц	4-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	с 27.02 по 03.03
<u>МАРТ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	с 06.03 по 10.03
Буква Л	2-я неделя	«Наша Родина -Россия».	с 13.03 по 17.03
Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Москва- столица России»	с 20.03 по 24.03
Буква Р	4-я неделя	«Санкт-Петербург».	с 22.03 по 26.03
Повторение и закрепление пройденного	5- неделя	«Моя родина Кубань»	с 27.03 по 31.03
<u>АПРЕЛЬ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	1-я неделя	«Мы читаем. С.Я. Маршак».	с 03.04 по 07.04
Буква Ъ	2-я неделя	«Мы читаем. К.И. Чуковский».	с 10.04 по 14.04
Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Мы читаем. С.М. Михалков».	с 17.04 по 21.04
Буква Ъ	4-я неделя	«Мы читаем. А.Л. Барто»	с 24.04 по 28.04
<u>МАЙ</u>			
Повторение и закрепление пройденного	2-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной».	с 02.05 по 05.05
Повторение и закрепление пройденного	3-я неделя	«Мы читаем. А.С. Пушкин».	с 10.05 по 12.05
Повторение и закрепление пройденного	4-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности».	с 15.05 по 19.05
Повторение и закрепление пройденного	5-я неделя	«Времена года. Лето»	с 22.05 по 26.05

Календарно-тематическое планирование (воспитателей)

Месяц, недели	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-3-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателем. Заполнение диагностических альбомов	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	Осень. Осенние месяцы. Периоды осенью. Деревья осенью	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».	Спортивный праздник «Осенины ». Народный праздник-Сергий Капустник День учителя
Октябрь 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Фольклорный праздник с участием родителей. Народный праздник –Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь 3-я неделя	Насекомые и пауки	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье» Народный календарь -Ознобины
Октябрь 4-я неделя	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы	Народный праздник. Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1-я неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные.	Интегрированное занятие в использовании картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник «Прасковья Льяница» День народного единства
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные наших лесов	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Народный праздник «Кузьминки»
Ноябрь 4-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы».	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).

		Народный календарь Федот Ледостав
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Народный праздник Федот Студит День Матери
Декабрь 2-я неделя	«Мебель».	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грибаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник – Введение День воинской славы России
Декабрь 3-я неделя	«Посуда».	Экскурсия в Эрмитаж Народный календарь-Григорий Победоносец
Декабрь 4-я неделя	«Зима. Зимние забавы».	Коллективная аппликация «Праздничный стол» Народный календарь – Николай Зимний. День ракетных войск
Декабрь 5-я неделя	«Новогодний праздник».	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь-Лукин день.
Январь 2-я неделя	Транспорт.	Народный праздник -Рождество
Январь 3-я неделя	Профессии.	Сюжетно-ролевая игра «На поезде». Народный праздник – Сочельник. День российской печати.
Январь 4-я неделя	Труд на селе зимой	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). Народный праздник – Крещение День инженерных войск
Февраль 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты».	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года» Народный календарь – Татьянин день. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль 2-я неделя	«Животные жарких стран».	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник». Народный календарь-Кудесы

Февраль 3-я неделя	«Комнатные растения».	Экскурсия в зоопарк. Народный календарь-Сретенье. День гражданской авиации
Февраль 4-я неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Праздник «День защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь –Агафья Коровница
Март 1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Весенний костюмированный бал. Народный календарь-Тимофей Весновой. Международный женский день
Март 2-я неделя	«Наша Родина -Россия».	Народный календарь Онисим Зимобор
Март 3-я неделя	«Москва- столица России»	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грибаря «Март». Народный календарь –Василий Капельник
Март 4-я неделя	«Санкт-Петербург».	Просмотр видеофильма «Моя Москва» Народный календарь Василий Капельник
Март 5-я неделя	«Моя родина Кубань»	Просмотр презентации о Санкт-Петербурге Народный праздник Алексей Теплый День работника торговли
Апрель 1-я неделя	Мы читаем. С.Я. Маршак	Викторина по произведениям С.Я. Маршака
Апрель 2-я неделя	Мы читаем. К.И. Чуковский	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского Народный праздник Марья-Зажги снега. День космонавтов
Апрель 3-я неделя	Мы читаем. С.В. Михалков	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество) Народный календарь –Родион Ледолом
Апрель 4-я неделя	Мы читаем. А.Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты» Народный календарь- Мартын Лисогон День пожарной охраны
Май 2-я неделя	Последняя весна. Весенние цветы	Интегрированное занятие

Май 3-я неделя	Перелетные птицы весной. Насекомые весной	Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». Народный праздник-Еремей Запрягальник. День Победы
Май 4-я неделя	Мы читаем А.С. Пушкин	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество) Народный праздник –Иов огуречник
Май 5-я неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Праздник «До свиданья, детский сад!» Народный праздник –Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. Всероссийский день библиотек

3.5. Модель совместной деятельности педагога и детей в подготовительной (логопедической) группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1. <u>Беседа по теме недели, обновление книжного материала</u></p> <p>2. Дидактические игры на закрепление знаний об окружающем мире</p> <p>3. Знакомство с новой считалкой, скороговоркой, загадкой и т.д.</p> <p>4. Хороводная/пальчиковая игра</p>	<p>1. Беседа, игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение по ознакомлению с Кубанью, ст. Приазовской</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи</p> <p>4. Самостоятельная художественная деятельность детей</p>	<p>1. Дидактические игры по коммуникации</p> <p>2. Беседа, игра, рассматривание иллюстраций по культуре поведения/ ОБЖ</p> <p>3. Труд в уголке природы</p> <p>4. Самостоятельная деятельность в уголках развития</p>	<p>1. <u>Рассматривание иллюстраций, книг по теме недели</u></p> <p>2. Дидактическая игра по ФЭМП</p> <p>3. Игра-хоровод/ музыкально-дидактическая игра/ театрализованная игра</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность/опыты, эксперименты</p>	<p>1. Дидактическая игра по сенсорике</p> <p>2. Игры на формирование гуманных отношений между детьми</p> <p>3. Индивидуальная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков</p> <p>4. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием</p>

Проголка	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы.(растительный мир)</p> <p>2.Формирование трудовых навыков, закрепление навыков совместного труда на участке.</p> <p>3.Самостоятельная деятельность в уголках развития</p> <p>4. Подвижные игры (бег, лазание)</p>	<p>1. Наблюдения за сезонными изменениями в природе (загадки, стихи, поговорки, приметы, опыты)</p> <p>2.Формирование трудовых навыков: показ новых способов совместного труда на участке.</p> <p>3. Пятиминутка здоровья-упражнение на коррекцию (зрения, плоскостопия, осанки)</p> <p><u>4.Игра по теме недели</u></p>	<p>1.Наблюдение за объектами живой природы (животный мир)</p> <p>2. Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием.</p> <p><u>3.Общение по теме недели сюжетно-ролевые игры (изгот. атрибутов, ручной труд).</u></p> <p>4. Подвижные игры (бег, бросание и ловля мяча, метание)</p>	<p>1.Наблюдение за транспортом,обучение ПДД</p> <p>2.Формирование трудовых поручений в паре</p> <p>3. Организация сюжетно-ролевых игр для мальчиков, девочек..</p> <p>4. Подвижные игры (народные игры, игры-забавы, игры-хороводы)</p>	<p>1. Знакомство с профессиями-беседа, наблюдение за трудом, рассматривание иллюстраций.</p> <p>2.Инд. работа по развитию речи</p> <p>3. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>4.Подвижные игры (бег, ориентировка в пространстве)</p>
2-я половина дня	<p>1.Чтение произведений о природе, экологии.</p> <p>2.Дидактическая игра по ознакомлению с природой</p> <p>3.Работа с детьми по заданию логопеда</p> <p>4.Игры-соревнования</p>	<p>1. Чтение худ.литературы о Кубани, России, детской энциклопедии.</p> <p>2.Работа с детьми по заданию логопеда</p> <p>3. Подвижная игра</p> <p>4. Индивидуальная работа по обучению основным движениям</p>	<p>1.Чтение стихов, потешек, отгадывание загадок.</p> <p>2.Пальчиковые игры, игры с язычком (логочас)</p> <p>3.Подвижная игра</p> <p>4. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики</p> <p>5. Логоритмика</p>	<p><u>1.Чтение по теме недели</u></p> <p>2 Работа с детьми по заданию логопеда.</p> <p>3.Инд.работа по РМП</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность в уголках развития</p>	<p>1.Чтение сказок.</p> <p><u>2. Итоговое мероприятие по теме недели/Развлечение</u></p> <p><u>3.Работа с родителями по заданию логопеда</u></p>

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.
3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
6. Принцип свободы достижения ребенком своего права.
7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

При разработке и планировании коррекционно-развивающей среды мы учитывали следующие принципы, сформулированные на основе анализа исследований В. В. Давыдова и В. А. Петровского:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, мастерских, инструментов для уборки, использование стен.
3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
6. Принцип свободы достижения ребенком своего права.
7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовываю таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованных занятий и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В оформлении группового помещения используются мягкие пастельные цвета, в помещениях уютно, светло и радостно. Уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В группе организовано место для передвижений детей.

Организуя построение коррекционно-развивающей среды в логопедической группе, руководствуюсь возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, появляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В группе развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Можно считать названия центров условными, главное — их оснащённость и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Центр речевого и креативного развития.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
7. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка - грамотейка».
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки красного, синего и зеленого цветов, разноцветные полоски, светофорчики для определения места звука в слове, полоски для выкладывания схем предложений и т. п.).
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Найди звук», «Волшебные дорожки», «Звуковые домики», «Где звучит?»).
15. Настенный алфавит пособие «Буквоград».
16. Магнитная азбука и кубики с буквами.
17. Пособие «Звуковой замок».

Центр сенсорного развития.

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Мелкий конструктор типа «Lego».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

Развивающая предметно – пространственная среда в логопедической группе

«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания.
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; - календарь природы; - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - сезонный материал; - паспорта растений; - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; -наборы картинок, альбомы; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - инвентарь для трудовой деятельности; - природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - настольно-печатные игры; - познавательный материал.
«Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы; - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; - транспортные игрушки; - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);

	- предметы- заместители.
«Уголок безопасности»	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения.
«Уголок кубановедения»	- Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно - прикладного искусства; - предметы кубанского быта; - детская художественная литература.
«Книжный уголок»	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - наличие художественной литературы; - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
«Театрализованный уголок»	- Ширмы; - элементы костюмов; - различные виды театров (в соответствии с возрастом).
«Уголок по изодейтельности»	- Бумага разного формата, разной формы; - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - наличие цветной бумаги и картона; - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - альбомы- раскраски; - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.
«Музыкальный уголок»	- Детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки.

Развивающая предметно – пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>В группах</i>	
«Уголок кубановедения»	- Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; - предметы народно - прикладного искусства; - предметы кубанского быта; - макеты; - детская художественная литература.
«Уголок безопасности»	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения.
<i>Уличное пространство</i>	
Экологические макеты (зоны)	- макет клумбы «Мир цветов»; - макет клумбы «Лекарственные растения»;

	<ul style="list-style-type: none"> - макет экологической зоны «В гостях у сказки»; - макет пруда «В гостях у Царевны-лягушки».
Площадка безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - светофор; - машины; - костюм регулировщика.

**Перспективное планирование праздников и развлечений
в подготовительной (логопедической группе) на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Наименования мероприятия	Литература
Сентябрь 2-я-4-я недели Четверг	1. «День знаний». 2.КВН-досуг «Отмечаем день Краснодарского края 85 лет». 3.Развлечение «День станицы».	Муз.палитра 2020г.
Октябрь	1.Викторина «Музыкальная осень» 2.Развлечение «Приметы осени» 3.Праздник Осени.	Сказочный театр. Серия «Дошкольник», Е.Н.Арсенина, Н.А. Фомина Народные игры М.Ю.Картушина.
Ноябрь	1. Развлечение. Русские песни, кубанские традиции. 2.Викторина «Знатоки леса» 3.День матери – казачки.	Русские народные праздники. Автор М.Ю. Картушина.
Декабрь	1.Инсценировка сказки «Три поросенка». 2. Спортивное развлечение «Зимние забавы» 3.Новогодний утренник «Здравствуй Новый год».	Музыкальная палитра. 2020 год.
Январь	1.Игровая программа с буквами «Путешествие к дереву грамоты» 2. Развлечение «Святки»	Развлечение в детском саду. М.Ю.Картушина.стр 93.
Февраль	1.Спортивное развлечение «Правила дорожного движения». 2. Развлечение « Госпожа честная Масленица». 3.День защитника Отечества.	Развлечение в детском саду. М.Ю.Картушина.
Март	1.Кукольный театр «Три медведя» 2.Экологическое развлечение «Лесные помощники». 3.Праздник «8 Марта».	Весенние праздники авт .М.Ю.Картушина. стр 70
Апрель	1.День Земли	Весенние праздники автор

	2. День «Космонавтики» 3. Весенний праздник «Весна пришла» (День Земли)	М.Ю.Картушина стр 13
Май	1. Праздник День Победы 2. Хороводные игры у березки 3. Праздник «До свидания, детский сад».	Муз. Палитра 2021г. Коммуникативные игры в дет.саду. авт. М.Ю.Картушина.
Июнь	1.«Здравствуй, лето красное»-развлечение». 2. День России 3. Экологические сказки.	Музыкальные развлечения в детском саду. Муз. Палитра 2020.
Июль	1 Развлечение «Вода-водичка» 2. Концерты «Веселые ритмы». 3. День семьи.	Русские народные праздники в детском саду автор М.Ю. Картушина.
Август	1. Развлечение «Любимые герои из сказок» 2. «Яблочный спас» - развлечение. 3. День Российского флага	Муз. палитра. 2020 год.

3.7. Методический комплект к программе

1. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб., Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО «Детство-Пресс», 2017
2. Н. В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., «Детство-Пресс», 2003
3. Н. В. Нищева Игры 1. - СПб., «Детство-Пресс», 2003.
4. Н.В. Дубровская Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. С-Пб. «Детство-Пресс» 2017
5. Н.В. Дубровская. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. С-Пб «Детство-пресс» 2017 год
6. Н.В. Нищева Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) (выпуск 1) СПб Детство-пресс, 2017 г.
7. Н.В. Нищева Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) (выпуск 2) СПб Детство-пресс, 2017 г.
8. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) СПб Детство-пресс, 2017 г.
9. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) СПб Детство-пресс, 2016 г.
10. Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет) СПб Детство-пресс, 2017 г.
11. Н.В. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет) СПб Детство-пресс, 2017 г.
12. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб Детство-пресс, 2016 г.
13. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1. СПб Детство-пресс, 2017 г
14. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2. СПб Детство-пресс, 2017 г
15. Н.В. Нищева. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3. СПб Детство-пресс, 2017 г
16. Н.В. Нищева Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Методический комплект программы Н.В. Нищевой. С-Пб «Детство-пресс» 2017 год
17. Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. С-Пб «Детство-пресс» 2017 г.
18. Ю.А. Кирилова. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР (3-7 лет) С-Пб «Детство-пресс» 2017 г.
19. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб Детство-пресс, 2017 г
20. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб Детство-пресс, 2016 г.

21. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с бдо 7 лет (подготовительная к школе группа) (Сентябрь-Январь) СПб Детство-пресс, 2016 г.
22. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с бдо 7 лет (подготовительная группа) (Февраль-Май). СПб Детство-пресс, 2017 г.
23. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. СПб Детство-пресс, 2002 г
24. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб Детство-пресс, 2017 г (часть1)
25. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. СПб Детство-пресс, 2017 г (часть 2)
26. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. СПб Детство-пресс, 2017 (часть1)
27. Н.В. Нищева Занимаемся вместе подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. СПб Детство-пресс, 2017 (часть2)
28. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. СПб Детство-пресс, 2016 г
29. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. СПб Детство-пресс, 2017 г
30. Н.В. Нищева. Развивающие сказки. СПб Детство-пресс, 2017 г
31. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. СПб Детство-пресс, 2017 г
32. Н.В. Нищева. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб Детство-пресс, 2017 г
33. Н.В. Нищева. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. СПб Детство-пресс, 2017 г
34. Н.В. Нищева. Мой букварь. СПб Детство-пресс, 2017 г
35. Н. Гусарова Беседы по картинке. Времена года. СПб., «Детство-Пресс», 1998
36. Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб Детство-пресс, 2017 г.
37. Н.В. Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. СПб Детство-пресс, 2017 г.
38. Н.В. Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб Детство-пресс, 2017 г.
39. Н.В. Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб Детство-пресс, 2015 г
40. Н.В. Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб Детство-пресс, 2015 г
41. Н.В. Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ. СПб Детство-пресс, 2015 г
42. Н.В. Нищева. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. П-ПЬ, Б-БЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, М-МЬ, Н-НЬ. СПб Детство-пресс, 2015 г
43. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.
44. Н.В. Нищева. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – 3 шт.
45. Л.А. Комарова. Автоматизация звука в игровых упражнениях – 4 шт.
46. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г. – 4 шт.
47. Н.В. Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г. – 4 шт.
48. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников (4-7 лет). Методический комплект программы Н.В. Нищевой.
49. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая

гимнастика, CD

50. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет) Изд. «Детство-пресс» 2017 г.
51. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Изд. «Детство-пресс». 2017 г.

3.8. Специальная и методическая литература

1. Е.А. Пожиленко Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб., Каро, 2007.
2. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду, М., 2004
3. М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет, М., 2004
4. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. М., Творческий центр, 2004 г.
5. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду. М., Творческий центр, 2004 г.
6. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М., Творческий центр, 2005 г.
7. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., Творческий центр, 2005 г.
8. А.Е. Воронова Логоритмика для детей 5-7 лет. М., 2004 г.
9. Н.Э Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
10. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
11. Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
12. В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15. И.А. Волошина Артикуляционная гимнастика для девочек. СПб Детство-пресс, 2011г.
16. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет Из. Каро СПб. 2007 г.
17. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина «Пальцы помогают говорить» Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.
18. О.И. Крупенчук Уроки логопеда. «Научите меня говорить правильно!». Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Для детей 4-6 лет. Изд. Дом Литера СПб. 2012 г.
19. О.И. Крупенчук Уроки логопеда. «Стихи для развития речи». Для детей 4-6 лет. Изд. Дом Литера СПб. 2008 г.
20. О.И. Крупенчук. Т.А. Воробьева. Уроки логопеда. «Исправляем произношение». Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Для детей 4-7 лет. Изд. Дом Литера СПб. 2009 г.
21. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Уроки логопеда. «Логические игры с мячом». Для детей 4-6 лет. Изд. Дом Литера СПб. 2009 г.
22. Н.Г. Метельская «100 физкультминуток для логопедических занятий» Изд. Творческий центр. М.: 2009г.
23. О. Новиковская «Пальчиковая азбука». Изд. Сова 2009г.

24. Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие.
25. Ю.В. Илюхина «Документация учителя-логопеда» (Группа с нарушением речи в ДОУ, Логопедический пункт) Методическое пособие. Краснодар 2012г.
26. Е.А. Борисова Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. Изд. Ц. Сфера М.:. 2009г.
27. О. Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4-7 лет. М.: Астрель: 2009 г.
28. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова , С.В. Щербинина. Развитие речи. (Школа для дошколят).
29. О.А. Новиковская, Скороговорки и чистоговорки для развития речи 4-7 лет. М.: Астрель СПб. 2009г.
30. О.Е. Громова Говорю правильно. Л-Л'. Предшкольная подготовка. Тв.Ц. Сфера 2011г.
31. О.Е. Громова Говорю правильно. Р-Р'. Предшкольная подготовка. Тв.Ц. Сфера 2011г.
32. О.Е. Громова Говорю правильно. Ш-Ж. Предшкольная подготовка. Тв.Ц. Сфера 2011г.
33. О.Е. Громова Говорю правильно. С-З-Ц. Предшкольная подготовка. Тв.Ц. Сфера 2011г.
34. Е.Н. Краузе Логопедия.3-е изд.С-Пб-корона принт, Москва-Бинос-прес 2006г.
35. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 1. Для закрепления произношения свистящих звуков (С-З-Ц) у детей 5-7 лет.
36. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 2. Для закрепления произношения свистящих звуков (С'-З') у детей 5-7 лет.
37. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 3. Для закрепления произношения шипящих звуков (Ш-Ж) у детей 5-7 лет.
38. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 4. Для закрепления произношения звука Л (Ч-Щ) у детей 5-7 лет.
39. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 5. Для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет.
40. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 6. Для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет.
41. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 7. Для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.
42. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь 8. Для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет.
43. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов Альбом 3
44. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов Альбом 4
45. О.А. Новиковская Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Учебное пособие. С-Пб Изд. «Корона. Век» 2016 год
46. О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет С-Пб. Изд. «Корона. Век» 2016 год.

47. О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. С-Пб 2016 год.
48. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» С.-Пб. 2015 г. (4 CD диска)
49. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе (5-6 лет) Изд. Мозаика-Синтез 2017 г
50. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе (6-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез 2016 г
51. Н.В. Дубровская Парциальная программа «Цвет творчества». Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Изд. «Детство-пресс» 2017 г.
52. Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. (5-6 лет) Изд. «Детство-пресс». 2017 г.
53. Н.В. Дубровская. Краски палитры (6-7 лет). Изд. «Детство-пресс».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<p style="text-align: center;">АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p style="text-align: center;">МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 21 «КОЛОСКИ» МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН (ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ОНР)</p> <p style="text-align: center;">2022Г/ОЦ</p>	<p>Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.</p>
<p style="text-align: center;">Основные направления коррекционно-развивающей работы</p> <p style="text-align: center;">I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Развитие словаря;❖ Формирование и совершенствование грамматического строя речи;❖ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполненностью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);❖ Развитие связной речи;❖ Формирование коммуникативных навыков;❖ Обучение элементам грамоты.	<p style="text-align: center;">II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Сенсорное развитие;❖ Развитие психических функций;❖ Формирование целостной картины мира;❖ Познательно-исследовательская деятельность;❖ Развитие математических представлений.
<p style="text-align: center;">III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Восприятие художественной литературы;❖ Конструктивно-модельная деятельность;❖ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);❖ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).	<p style="text-align: center;">IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Формирование общепринятых норм поведения;❖ Формирование гендерных и гражданских чувств;❖ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);❖ Совместная трудовая деятельность;❖ Формирование основ безопасности в быту, обществе, природе.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ❖ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);
- ❖ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.





В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- ✦ Ребенок хорошо владеет устной речью;
- ✦ Ребенок любознателен;
- ✦ Ребенок способен к принятию собственных решений;
- ✦ Ребенок инициативен, самостоятелен;
- ✦ Ребенок активен;
- ✦ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства;
- ✦ Ребенок обладает чувством собственного достоинства;
- ✦ Ребенок обладает развитым воображением;
- ✦ Ребенок может подчиниться правилам и социальным нормам;
- ✦ У ребенка развита крупная и мелкая моторика.